

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для реализации среднего профессионального образования в рамках

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

естественно-научный профиль

на 2026-2027 учебный год;

на 2027-2028 учебный год

г. Радужный
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее-ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 №797) и профессионального стандарта: Медицинская сестра/медицинский брат (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 года № 475п, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный номер 59649). Код профессионального стандарта: 02.065.

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»
Разработчик: Чалапова Светлана Сергеевна, преподаватель

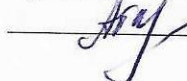
РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова


РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело.**

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
знать:	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Во взаимодействии с преподавателем _68_ часов, в том числе лабораторных и практических занятий ___68___ часов.

Самостоятельная работа ___4___ часа.

Консультации ___-___ часа.

Содержание рабочей программы может изменяться, дополняться и редактироваться в соответствии с возможными изменениями.

1.5. Обоснование особенности структурирования содержания.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, зачетов; самостоятельной работы обучающихся и т.д., направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В колледже для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.6. Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- интеллектуальные;
- групповые и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый (эвристический);
- метод проектов;
- дискуссии;
- групповое взаимодействие;
- ролевые и деловые игры;
- семинары;
- сообщения, рефераты.
- исследовательский метод.

1.7. Учебно-методический комплекс.

- ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**;
- примерная программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- практикум;
- контрольные задания;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	72 ч
Во взаимодействии с преподавателем	68 ч
	2 курс – 32 ч 3 курс – 36 ч
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2 ч
Самостоятельная работа	2 курс – 2 ч 3 курс – 2 ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	Тема урока. Содержание урока.		
	2 курс 4 семестр	32 ч	
	Раздел 1. Раздел 1. Введение	2	
	Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности	2	
1-2	Практическое занятие № 1 по теме: «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании» Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	Стр.16-17 Читать и переводить текст, упр.1-2 стр. 17
	Раздел 2. Анатомия и физиология человека	12	
	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства	2	
3-4	Практическое занятие № 2 по теме: «Основные системы человека: название, основные функции» Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	Выучить слова по теме: «Строение тела и организма человека»

	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	
5-6	Практическое занятие № 3 по теме: «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы» Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	Выучить лексику по теме: «Сердечно-сосудистая система»
	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	2	
7-8	Практическое занятие № 4 по теме: «Кровь. Состав крови. Клетки крови» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	Стр. 23-24 выучить слова, выполнить лексико-грамматические упражнения
	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	
9-10	Практическое занятие № 5 по теме: «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы». Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение	2	Читать и переводить текст. Выполнить лексико-

	лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		грамматические задания по тексту.
	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	
11-12	Практическое занятие № 6 по теме: «Анатомия и физиология нервной системы» Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	Читать и переводить текст. Выполнить лексико-грамматические задания по тексту
	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы 1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	
13-14	Практическое занятие № 7 по теме: «Анатомия и физиология пищеварительной системы» Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения
	Раздел 3. Больничная служба	8	
	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	2	

	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>		
15-16	<p>Практическое занятие № 8 по теме: «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	Составить глоссарий по теме, выучить новые слова
	<p>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</p> <p>1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>2. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p>	2	
17-18	<p>Практическое занятие № 9 по теме: «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	Стр.21-22 Выучить слова, прочитать и перевести текст
	<p>Тема 3.3. Больничная палата</p> <p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>	2	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.		
19-20	Практическое занятие № 10 по теме: «Больничная палата» Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	Составить описание больничной палаты с использованием конструкций there is/there are
	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).	2	
21-22	Практическое занятие № 11 по теме: «Процедура госпитализации. Карта пациента» Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	Выучить новые слова и фразы. Выполнить лексико-грамматические упражнения
	Самостоятельная работа. Заполнить карту пациента.	2	
	Раздел 4. Первая помощь	8	
	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.	2	

	<p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
23-24	<p>Практическое занятие № 12 по теме: «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	Стр.28 выучить слова, стр. 29 упр.1
	<p>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</p> <p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2	
25-26	<p>Практическое занятие № 13 по теме: «Виды переломов. Оказание первой помощи»</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	Стр.31-32, составить инструкцию по оказанию первой медицинской помощи
	<p>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2	
27-28	<p>Практическое занятие № 14 по теме: «Оказание первой помощи при отравлениях»</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	Стр.34-35, выучить слова, выполнить упр.2
	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	2	

	<p>1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2.Оказание первой помощи.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		
29-30	<p>Практическое занятие № 15 по теме: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	Стр.32-33, выучить слова
	Раздел 5. Заболевания и симптомы	12	
	<p>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</p> <p>1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).</p> <p>2.Боль как симптом заболевания.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p>	2	
31-32	<p>Практическое занятие № 16 по теме: «Симптомы заболеваний»</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения
	3 курс 5 семестр	36 ч	
	<p>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</p> <p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные</p>	2	

	предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
1-2	Практическое занятие № 17 по теме: «Клинические проявления отдельных заболеваний» Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	Составить диалог о симптомах заболевания
	Тема 5.3. Заболевания органов дыхания 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	
3-4	Практическое занятие № 18 по теме: «Заболевания органов дыхания» Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	Стр. 40-42, выучить слова, составить рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания
	Тема 5.4. Основные детские заболевания 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	
5-6	Практическое занятие № 19 по теме: «Основные детские заболевания» Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	Составить глоссарий, выучить новые слова
	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов,	2	

	развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
7-8	Практическое занятие № 20 по теме: «Сердечно-сосудистые заболевания» Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	Стр. 27-28, читать и переводить текст, выполнить упражнение к тексту
	Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	1	
9	Практическое занятие № 21 по теме: «Заболевания пищеварительной системы» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	Стр. 67-68 читать и переводить текст, упр. 1-2
	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	1	
10	Практическое занятие № 22 по теме: «Признаки физической смерти человека» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	1	Выполнить грамматические упражнения
	Раздел 6. Питание	6	
	Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.	2	

	<p>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p>		
11-12	<p>Практическое занятие № 23 по теме: «Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	Составить рекомендации по сбалансированному питанию для отдельной категории людей (на выбор)
	<p>Тема 6.2. Витамины и минералы</p> <p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	2	
13-14	<p>Практическое занятие № 24 по теме: «Витамины и минералы»</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	Стр.51 упр. 1, 2
	<p>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p> <p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов,</p>	2	

	<p>развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p>		
15-16	<p>Практическое занятие № 25 по теме: «Заболевания, вызванные неправильным питанием»</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения
	Раздел 7. Сестринский уход	8	
	<p>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</p> <p>1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4.Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p>	2	
17-18	<p>Практическое занятие № 26 по теме: «Общий уход, предметы общего ухода за больными»</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	Стр. 22-23 выучить слова, упр. 1
	<p>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</p> <p>1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.</p>	2	
19-20	<p>Практическое занятие № 27 по теме: «Работа медсестры в гериатрическом отделении»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на</p>	2	Стр. 43-45 выучить слова, стр. 45 упр. 1-2

	понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		
	Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.	2	
21-22	Практическое занятие № 28 по теме: «Работа медсестры в психиатрическом отделении» Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	Стр.86-87 читать и переводить текст
	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	2	
23-24	Практическое занятие № 29 по теме: «Работа медсестры в хирургическом отделении» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	Стр. 46, 48 учить слова Стр. 47 упр. 1
	Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил	4	

	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	2	
25-26	Практическое занятие № 30 по теме: «Гигиена. Предметы гигиены» Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	Стр. 81 читать и переводить текст, стр. 82 упр. к тексту. Составить глоссарий по теме, выучить новые слова
	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).	2	
27-28	Практическое занятие № 31 по теме: «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры» Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	Составить список правил гигиены в стационаре

	Раздел 9. Лечение пациентов	6	
	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	2	
29-30	Практическое занятие № 32 по теме: «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	Составить и выучить глоссарий по теме «Виды лекарственных препаратов»
	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	2	
31-32	Практическое занятие № 33 по теме: «Дозирование и введение лекарственных препаратов» Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	Выполнить лексико-грамматические упражнения

	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	1	
33	Практическое занятие № 34 по теме: «Виды альтернативной медицины» Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).	1	Составить сравнительную таблицу классической и альтернативной медицины (плюсы и минусы)
	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	1	
34	Практическое занятие № 35 по теме: «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения» Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	Подготовить сообщение о современном открытии или изобретении в медицине
35-36	Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета Выполнение заданий КОС промежуточной аттестации.	2	
	Всего:	72	

	Во взаимодействии с преподавателем	68	
	Практических занятий	68	
	Самостоятельная работа	4	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Выполнение упражнений - 1 час

Составление схем - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный **оборудованием:**

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол письменный – 1 шт.
2. Кресло офисное – 1 шт.
3. Стол ученический – 12 шт.
4. Стул ученический – 24 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Шкаф книжный – 2 шт.
7. Шкаф гардеробный – 1 шт.
8. Стенд – 6 шт.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук-1 шт.
2. Телевизор-1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва: КноРус, 2023. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Лахмаков, В. Л., Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / В. Л. Лахмаков. — Москва : КноРус, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-406-13544-0. — URL: <https://book.ru/book/955360> — Текст : электронный.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
4. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: <https://book.ru/book/950189> — Текст: электронный.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru> - портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online – ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Оценка результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса (самостоятельной работы, тестирования); - устного опроса (фронтального, индивидуального, группового); - практических занятий. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных ответов; - тестирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений в процессе практических занятий; - оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы; - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях (4); - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса (самостоятельной работы, тестирования); 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых знаний в процессе практических и аудиторных занятий; - оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы; <p>Критерии оценки:</p>

<p>для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>-общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>- устного опроса (фронтального, индивидуального, группового);</p> <p>- практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- письменных ответов;</p> <p>- тестирования.</p>	<p>- не имеет базовых знаний (1);</p> <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2);</p> <p>- демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3);</p> <p>- демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4);</p> <p>- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, внеаудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, внеаудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на

		практических занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения работ на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении работ на практических занятиях.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

Разработчик:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

преподаватель

С.С. Чалапова

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

методист

Е.А. Колесникова

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____/____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. лица внесшего изменения		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____